

	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz		
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Lehrwerk	Schuljahr
Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich	☉ beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.	☉ arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.	☉ erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen.		
	☉ beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und -entscheid).		☉ nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung.	Kapitel 2, S. 44 - 74	9/1
	☉ beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik.		☉ nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.		
Konsumentscheidungen Jugendlicher	☉ beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.	☉ erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.	☉ überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken.		
	☉ beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher.	☉ erklären Marketingstrategien anhand von Werbung.		Kapitel 3, S. 84 - 120	9/1
	☉ beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher.	☉ ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.			
	☉ beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen.	☉ erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.		☉ überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.	

	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz		
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Lehrwerk	Schuljahr
Politische Wirtschafts- Schließungsprozesse auf Bundesebene	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen.</li> <li>☉ vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.</li> </ul>			Kapitel 4, S. 134 - 168	9/2
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.</li> </ul>	Kapitel 5, S. 178 - 198	9/2

	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>		
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Lehrwerk	Schuljahr
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	⌚ beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.	⌚ erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.	⌚ erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.	Kapitel 7, S. 228 - 244	10/1
Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung	⌚ beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.	⌚ erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.	⌚ beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.	Kapitel 8, S. 254 - 280	10/1

	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>	<b>Urteilskompetenz</b>		
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	Lehrwerk	Schuljahr
Europäische Union	⌚ beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.	⌚ erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.	⌚ erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.		
	⌚ beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.	⌚ erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.	⌚ nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.	Kapitel 10, S. 332 - 362	10/2
	⌚ beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.	⌚ analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.	⌚ erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.		

Die Kollegen treffen Absprachen hinsichtlich der inhaltlichen Schwerpunkte der Klassenarbeiten im Jahrgang 9.

Die schriftlichen Arbeiten im Jahrgang 10 beschäftigen sich inhaltlich mit dem Aufbau der Demokratie in Deutschland (10.1) sowie der Europäischen Politik und Wirtschaft (10.2).

Die Steigerung der Methodenkompetenz wird kapitelbegleitend anhand der umfangreichen Methodenkarten (siehe Lehrwerk) gefördert.

Nachrichtlich:

Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung	⌚ beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.	⌚ erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.	⌚ erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.	Kapitel 9, S. 302 - 322	11
---	---	---	---	----------------------------	----