



## **Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte in der Sekundarstufe I (Fachkonferenzbeschluss vom 26.05.2020)**

### **Erläuterungen und Hinweise**

#### **Lehrwerk**

Als Grundlage des Geschichtsunterrichts und des Erwerbs der für den Geschichtsunterricht relevanten Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler ist am Missionsgymnasium Bardel das Schulbuch „Geschichte und Geschehen“ für das Land Niedersachsen des Klett-Verlags<sup>1</sup> eingeführt.

Eine auf die individuellen Bedürfnisse der jeweiligen Lerngruppe Supplementierung durch weitere Materialien erfolgt in eigener Verantwortung der Lehrkraft. Dies gilt insbesondere für die in englischer Sprache erteilten Module (s. u., „Bilingualer Sachfachunterricht“). Hinweise auf Materialien, die sich zur Ergänzung als besonders geeignet erwiesen haben, sind in der Spalte „Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen“ konkret aufgeführt.

#### **Fahrten und außerschulische Lernorte**

Verbindlich durchzuführende Fahrten zu außerschulischen Lernorten (z. Zt. Fahrt nach Kalkriese in Jahrgangsstufe 6) regelt das Fahrtenkonzept des Missionsgymnasiums Bardel. Eine sinnvolle Ergänzung – etwa in Form von Wandertagen – ist nach Genehmigung seitens der Schulleitung möglich. Auf Veranstaltungen, die in diesem Zusammenhang von Interesse sein könnten, wird seitens der Fachkonferenzleitung (Fr. Wopen) regelmäßig hingewiesen.

Zusätzlich finden im Zuge der Klassenfahrt nach Berlin in der Jahrgangsstufe 10 Besuche mehrerer historischer Gedenkstätten und musealer Angebote statt. Auch der Austausch mit der polnischen Partnerschule in Skierniewice, an dem Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 11 freiwillig teilnehmen können, fokussiert die Thematisierung der historischen Beziehungen zwischen beiden Ländern und implementiert Besuche außerschulischer Lernorte.

---

<sup>1</sup> Geschichte und Geschehen, Bde. 1, 2, 3/4, 5/6, hg. v. Michael Sauer, Stuttgart – Leipzig, 2015-2017, nachfolgend abgekürzt mit G. u. G.

## **Bilingualer Sachfachunterricht<sup>2</sup>**

Um dem Profil als International College gerecht zu werden, wird am Missionsgymnasium Bardel der Unterricht ausgewählter Sachfächer zur Gänze oder in Modulen als bilingualer Unterricht in englischer Sprache erteilt. Gemäß dem Beschluss der Fachkonferenz Geschichte vom 14. Januar 2016 wird im Fach Geschichte mit einem Modulsystem gearbeitet, das in die Jahrgänge 7, 8 und 9 implementiert ist.

Das vorliegende schulinterne Curriculum weist die in englischer Sprache zu unterrichtenden Module gemäß dem Beschluss der Fachkonferenzen Geschichte vom 20. 6. 2017 und 26. 9. 2017 aus, indem in der Spalte „Methodische Elemente“ der Vermerk „Unterrichtssprache Englisch“ notiert ist.

Die Anzahl der zu zensierenden schriftlichen Lernkontrollen nach Punkt 6.5 des Erlasses „Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5-10 des Gymnasiums“<sup>3</sup> bleibt durch die Erteilung von bilingualem Unterricht unbenommen. Nach Beschluss der Fachkonferenz Geschichte vom 14. Januar 2016 wird in den Jahrgangsstufen 7, 8 und 9 jeweils eine zu zensierende schriftliche Lernkontrolle in englischer und eine in deutscher Sprache durchgeführt.

Soweit im schulinternen Curriculum nicht anderweitig vermerkt, gelten die Bestimmungen des Kerncurriculums des Landes Niedersachsen.

---

<sup>2</sup> Zur Definition des Begriffs „Bilingualer Unterricht“ und den im bilingualen Unterricht zu beachtenden Bestimmungen vgl. Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht im Sekundarbereich I. Bilingualer Unterricht, hg. v. Nds. Kultusministerium, Hannover 2014, bes. S. 4-11 und S. 53-73 (online einsehbar unter: <http://www.nibis.de/nibis.php?menid=617>) sowie Kerncurriculum Geschichte für das Gymnasium. Schuljahrgänge 5-10, hg. v. Nds. Kultusministerium, Hannover 2015, S. 26 (online einsehbar unter: [http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ge\\_gym\\_si\\_kc\\_druck.pdf](http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ge_gym_si_kc_druck.pdf)).

<sup>3</sup> Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums. RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011 - VORIS 22410 (online einsehbar unter: [https://www.mk.niedersachsen.de/download/98074/Erlass\\_Die\\_Arbeit\\_in\\_den\\_Schuljahrgaengen\\_5\\_bis\\_10\\_des\\_Gymnasiums\\_v.\\_23.6.2015.pdf](https://www.mk.niedersachsen.de/download/98074/Erlass_Die_Arbeit_in_den_Schuljahrgaengen_5_bis_10_des_Gymnasiums_v._23.6.2015.pdf)).

## Klasse 5 und 6

Übergreifende Kompetenzen des Kerncurriculums	Abkürzungen
Jahrgangsstufe 5 und 6	
Sachkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)</li><li>• bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource</li><li>• wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an</li><li>• nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv</li><li>• beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S1</li><li>• S2</li><li>• S3</li><li>• S4</li><li>• S5</li></ul>
Methodenkompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung</li><li>• erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach</li><li>• setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li><li>• beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• M1</li><li>• M2</li><li>• M3</li><li>• M4</li></ul>
Urteilskompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li><li>• beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U1</li><li>• U2</li></ul>

## Klasse 5

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
	Identität im familiären Umfeld und lokalen Umfeld (z.B. Herkunft, Ort, Region und Regionalsprache) (ca. 12 Stunden)	Historiker, Geschichte, Quelle	Geschichte und Geschehen (G.u.G.) S.10-25		Eine Zeitleiste erstellen Sachquellen untersuchen	S1, 5 M1
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit (ca. 16 Stunden)	Vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, Ackerbau, Viehhaltung, „neolithische Revolution“	G.u.G.: S.26 -53  Empfehlung: Jugendbuchlektüre: „Und die Sonne bleibt nicht stehen“		Verfassertexte auswerten  Mit Think-Pare-Share lernen  Rekonstruktionszeichnungen untersuchen	S2-4 M2, 3, 5 U2
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Merkmale einer Hochkultur (z.B. Bedeutung der Arbeitsteilung)  Längsschnitt: Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkultur bis in die Gegenwart: Von den Hieroglyphen zum Internet (ca. 16 Stunden)	Schrift, Buchdruck	G.u.G.: S.54 – 81  Empfehlung: Stationenlernen (Bergedorf-Verlag) Verpflichtend ist ein Stationenlernen in Klasse 5, alternativ kann dieses zum Themenbereich „Griechenland“ durchgeführt werden.		Geschichte im Längsschnitt Schaubilder erklären	S1-5 M1, 3, 5 U1, 2

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Die Welt der Griechen (z.B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos) (ca. 20 Stunden)		G.u.G.: S.82 – 117  Empfehlung: Stationenlernen (Auer-Verlag) Verpflichtend ist ein Stationenlernen in Klasse 5, alternativ kann dieses zum Themenbereich „Ägypten“ durchgeführt werden.		Ein Rollenspiel entwickeln Textquellen untersuchen	S1-5 M1-5 U1, 2

## Klasse 6

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 32)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom (ca. 12 Stunden)	Res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat	G.u.G.: S.118 – 127, S.132 – 143, S.162, S.163		Geschichtskarten untersuchen	S1-4 M1-4 U1, 2
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik (ca. 10 Stunden)	Familia, Klientelwesen, Sklaven	G.u.G.: S.128 – 131, S.144 – 147			S1, 3-5 M1, 3, 5 U1, 2
Transkulturalität	Rom und die Anderen: Römer und Germanen Die Christen Die islamische Welt (ca. 10 Stunden)	Expansion, Romanisierung, Christentum	G.u.G.: S.148 – S.161, S.164, S.165	Exkursion nach Kalkriese (Fahrtenkonzept)		S1-5, M1-4, U1, 2

## Klasse 7 und 8

<b>Übergreifende Kompetenzen des Kerncurriculums</b>	Abkürzungen
Jahrgangsstufe 7 und 8	
<b>Sachkompetenz</b>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis-Struktur, Kontinuität als Dauer und Wandel)</li><li>• unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt, Rückschritt; Evolution, Revolution)</li><li>• charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte</li><li>• vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neuerlernte Fachbegriffe mit Bekanntem</li><li>• erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ....</li><li>• Erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität, Alterität)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S1</li><li>• S2</li><li>• S3</li><li>• S4</li><li>• S5</li></ul>
<b>Methodenkompetenz</b>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder</li><li>• unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen</li><li>• unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattungen</li><li>• erläutern deren gattungsspezifischen Funktionen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• M1</li><li>• M2</li><li>• M3</li><li>• M4</li></ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Perspektiven und Darstellungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• U1</li></ul>

## Klasse 7

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Weltdeutung und Religion, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen im Mittelalter, Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt (ca. 20 Stunden)	Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis) Grundherrschaft, Stand, „ora et labora“, Stadtrecht	Geschichte und Geschehen (G.u.G.) S. 10-75  Raabits-Sequenzen: Knights & Castles, Medieval Village, Medieval Towns, Work & Pray – life in a medieval monastery  Klett History: Cities, castles, churches	Franziskaner in Bardenel, Burg Bentheim, Stadtgründung Schütort	Mit einem Gruppenpuzzle lernen Bauwerke untersuchen Bildquellen untersuchen Unterrichtssprache Englisch	S5, 6 M1-4 U1
Transkulturalität	unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten) (ca. 10 Std.)		G.u.G.: S.76-103  Empfehlung: Jugendbuchlektüre: Parigger, Der schwarze Tod		Portfolio erstellen  mit Think-Pare-Share lernen  Arbeit mit historischen und geschichtlichen Karten	S1-3, 6 M1-4 U1
Weltdeutung und Religion, Wirtschaft und Umwelt, Transkulturalität	Die Welt zwischen Krise (Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit (ca. 20 Std.)	1492 Konfessionen	G.u.G.: S.104-165  Raabits Sequenzen: „Discovery“ of the New World Columbus – National Hero or Mass Murderer	Konfessionsgeschichte Bad Bentheim;	Ergebnisse präsentieren  gallery walk	S1-3, 6 M1-4 U1

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet (ca. 2 Std.)	Antike, Mittelalter, Neuzeit	G.u.G.: S.110 - 111		Zeitstrahl erstellen, Kalender vergleichen	S1, 4 M1-4 U1
Herrschaft und Staatlichkeit	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat (ca. 12 Std.)	dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, Absolutismus, Gottesgnadentum	G.u.G.: S.12 – S. 35	Westfälischer Frieden	Herrscherbilder untersuchen, Schaubilder erstellen	S4, 5 M1-4 U1

## Klasse 8

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen: Die Französische Revolution (ca. 14 Std.)	Aufklärung, 1789, Menschen- und Bürgerrechte, Parlamentarische/ Konstitutionelle Monarchie	G.u.G.: S.36-93	Napoléon in der Grafschaft	Verfassungsschaubilder untersuchen, Karikaturen untersuchen	S2-6 M1-4 U1
Herrschaft und Staatlichkeit als strukturierender Aspekt	Geschichte des deutschen Nationalstaates im 19. Jahrhunderts (Längsschnitt) (ca. 20 Std.)	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871	G.u.G.: S. 94 - 137	Preußen und Niedersachsen	Pro- und Kontradiskussionen Denkmäler untersuchen	S1, 2, 4-6 M1-4 U1
Wirtschaft und Umwelt, Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion	Industrialisierung und soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze) (ca. 12 Std.)	Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft	G.u.G.: 138 – 163  Raabits Sequenz: Industrial Revolution  Invitation to History, Bd. 1, S. 24 – 31, 68 – 79	Textilarbeiter in Nordhorn, Baumwollstr. nach NOH	Statistiken auswerten, Photographien untersuchen und beurteilen <b>Unterrichtssprache Englisch</b>	S2, 4-6 M1-4 U1
Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt) (ca. 4 Std.)	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit	G.u.G. 164-169			S1, 2, 6 M1-4 U1
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert (ca. 14 Std.)	Sozialdarwinismus	G. u. G. 3/4; S. 172-187  Invitation to History, Bd. 1, S. 92 - 109		Internet-Recherche <b>Unterrichtssprache Englisch</b>	S3-6 M1-3 U1, 4



## Klasse 9 (2 Wochenstunden)

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 64)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg (ca. 12 Std.)	1914-1918, Verdun	G. u. G. 3/4; S. 188-203  Invitation to History, Bd. 1, S. 110-123	Kriegerdenkmäler	Begegnung mit Geschichte in Straßennamen  Erstellung von Radiobeiträgen  <b>Unterrichtssprache Englisch</b>	S1-5 M1-3 U1-4
Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen (ca. 4 Std.)	Epochenjahr 1917 Russische Revolution(en) Kommunismus Terror	G. u. G. 5/6; S. 12-33		Referate halten	S3, 4 M1 U1-4
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen (ca. 16 Std.)	Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise	G. u. G. 5/6; S. 34-73		Politische Plakate untersuchen  Stationenlernen	S1-4, 6 M1, 2 U1, 2, 4
Weltdeutung und Religion	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) (ca. 8 Std.)	Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, „Volksgemeinschaft“	G. u. G. 5/6; S. 86-97		TV-Dokumentationen untersuchen	S1, 3, 4 M1-3 U1, 4
Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit (ca. 6 Std.)	1933 „Ermächtigungsgesetz“ „Gleichschaltung“ Konzentrationslager	G. u. G. 5/6; S. 74-85	Emslandlager / KZ Esterwegen Stolpersteine		S3, 4 M1-3 U1, 4

Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand (ca. 10 Std.)	Novemberpogrome 1938	G. u. G. 5/6; S. 94-103	ehem. Synagoge und jüd. Gemeinde Bad Bentheim Drensteinfurt, Synagoge Gedenkstätte Augustaschacht	Sach- und Werturteile formulieren	S1, 3, 4 M1 U1-4
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	2. Weltkrieg (ca. 8 Std.)	1.9.1939 Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung	G. u. G. 5/6; S. 104-139			S1, 3, 4 M1-3 U1, 2, 4

## Klasse 10 (1 Wochenstunde)

Strukturierende Aspekte	Inhalte (Umfang in Stunden: 32)	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Mögliche landes-/regionalgeschichtliche Bezüge	Methodische Elemente	Kompetenzen
Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges (ca. 8 Std.)	8. Mai 1945 Hiroshima Kalter Krieg	G. u. G. 5/6; S. 140-187		Historische Spielfilme untersuchen	S1,3-5 M1 U1-4
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten (ca. 8 Std.)	Bundesrepublik DDR	G. u. G. 5/6; S. 188-211	Villa Ten Hompel Münster		S1-4 M1-3 U1,4
Wirtschaft und Umwelt, Gesellschaft und Recht	Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen) (ca. 8 Std.)	Wirtschaftswunder“ „1968“	G. u. G. 5/6; S. 212-229		Zeitzeugen befragen	S2-4 M1 U1,4
Herrschaft und Staatlichkeit	Das Ende der bipolaren Welt (ca. 8 Std.)	Wiedervereinigung 1990	G. u. G. 5/6; S. 230-275			S1-4 M1 U1-4