



Schuleigenes Curriculum im Fach Englisch

für die Jahrgangsstufe 6

auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 5-10

(Stand April 2020)

1. Formalia:

- Das Lehrwerk ist *Green Line 2*, Klett Verlag 2015, dazu wird das entsprechende Workbook genutzt.
- Es werden insgesamt 5 Wochenstunden Englisch unterrichtet.
- Es werden neben 2 x 2 Klassenarbeiten (je 1 Unterrichtsstunde) regelmäßig kurze Grammatik- und Vokabeltests geschrieben, die den Schüler*innen eine Rückmeldung über ihre sprachliche Entwicklung geben. Diese Tests werden benotet und sind Bestandteil der sonstigen Mitarbeit.
- Eine der 4 Klassenarbeiten (meistens die letzte) ist die Sprechprüfung.
- Wie in den übrigen Jahrgängen haben die Schüler*innen einen hohen Sprechanteil in den Unterrichtsstunden. So werden *tandem activities*, *role plays* und andere sprechfördernde Übungen stark berücksichtigt.
- Die Leistungsbewertung setzt sich zu 40% aus Klassenarbeiten und 60% aus sonstigen Leistungen zusammen (Tests, quantitative und qualitative Beiträge zum Unterricht, mündliche Überprüfungen, Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten, Präsentationen, u.a). Die Mappen werden einmal pro Halbjahr kontrolliert, aber nicht bewertet.
- In den Klassenarbeiten wird zusätzlich zum Schreiben mindestens eine weitere Kompetenz überprüft (Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung). Innerhalb des Schuljahres müssen alle Kompetenzen mindestens einmal überprüft worden sein.¹

¹ Vgl hierzu Kerncurriculum Englisch, S. 32: Schriftliche Lernkontrollen

- Der Fachunterricht Englisch orientiert sich methodisch abwechslungsreich an den zu erwerbenden Kompetenzen (Lesen, Sprechen, Hören, Schreiben und Sprachmittlung).

2. Skills:

Skills:	Inhalte:
<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen Hörtexten wichtige Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte verstehen, die sich auf vertraute Inhalte beziehen (z.B. Informationen zu Freunde, Schulalltag, einer Stadt, Sport, Medien) • einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen • das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen • Hauptinformationen von kurzen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen • wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen (Figuren und Handlungsablauf) erfassen
<p>Leseverstehen Texte verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterricht verstehen • leichte private und öffentliche Alltagstexte sowie Fotostorys verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen <p>Diese Aspekte sind in Verbindung mit folgenden Themenbereichen anzugehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freunde und die eigene Person • Schulalltag • Städte • Sport • Medien

<p>Sprechen An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Auf einfache Sprachanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen ● Dialoge und Interviews führen ● auf einfache Weise über vertraute Themen des Alltags sprechen ● aktiv an Klassengesprächen teilnehmen ● sich in einfachen Routinesituationen verständigen und Grundinformationen geben und erfragen ● Gegenstände, Situationen, Personen und Gefühle beschreiben und vergleichen ● die Meinung ausdrücken und Ratschläge geben ● eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema halten ● Über Vergangenes berichten ● Geschichten nacherzählen ● Sprechverhalten, Sprechrhythmus und Aussprache sind durchgängig zu berücksichtigen
<p>Schreiben kurze Texte und Dialoge zu Themen des persönlichen Umfelds, eigener Interessen sowie Erfahrungsgebiete verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Einen Bericht schreiben (z. B. Reisebericht) ● über eigenen Gewohnheiten berichten ● eine einfache und kurze Geschichte (weiter)schreiben oder evtl. Leerstellen füllen ● Personen, Dinge oder Situationen beschreiben ● Lesebriefe schreiben und beantworten ● kurze Texte über vertraute Themen schreiben
<p>Sprachmittlung Mündliche und schriftliche Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inhalte eines Textes in der Zielsprache wiedergeben ● Fragen zu einem englischen Text auf Deutsch beantworten und umgekehrt ● zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln
<p>Erweiterung des Wortschatzes (über alle 4 Kompetenzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verwenden und Vertiefen des bereits in der Grundschule erworbenen Wortschatzes, um in konkreten Situationen grundlegend zu kommunizieren. Themenbereiche sind: Freunde, Schule und Schulalltag, Städte und Sehenswürdigkeiten, Sport und Medien ● ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten ● Wörter nach Wortfamilien gruppieren ● Techniken zum Erschließen unbekanntes Vokabulars kennenlernen ● ein Wörterbuch benutzen

Erwerb von
**grammatikalischen
Strukturen**
(über alle 4
Kompetenzen)

- Einfache Vergangenheit
- Steigerung der Adjektive
- notwendige Relativsätze
- *contact clauses*
- die Verlaufsform der Vergangenheit
- das Futur mit *going to*
- Zusammensetzung mit *some, any, every* und *no*
- Adverbien der Art und Weise
- Steigerung der Adverbien
- Die einfache Form des Perfekts
- Nebensätze der Zeit, des Grundes und des Vergleichs
- Bestätigungsfragen
- Modalverben und ihre Ersatzformen

3. Lektüre:

Pro Doppeljahrgang soll, wenn möglich, eine Lektüre durchgenommen werden. Mögliche Ganzschriften, die in Klasse 6 gelesen werden können, sind z.B.:

OK José (Klett), *The four detectives* (Klett), *The secret of Whispering Island* (Klett).

Es bietet sich an, Lektüren vom gleichen Verlag wie das Lehrwerk zu nehmen, da diese auf das Lehrwerk abgestimmt sind.