



Schuleigenes Curriculum im Fach Englisch

für die Jahrgangsstufe 5

auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 5-10

(Stand April 2020)

1. Formalia:

- Das Lehrwerk ist *Green Line 1*, Klett Verlag 2014, dazu wird das entsprechende Workbook genutzt.
- Es werden insgesamt 5 Wochenstunden Englisch unterrichtet.
- Es werden neben 2 x 2 Klassenarbeiten (je 1 Unterrichtsstunde) regelmäßig kurze Grammatik- und Vokabeltests geschrieben, die den Schüler*innen eine Rückmeldung über ihre sprachliche Entwicklung geben. Diese Tests werden benotet und sind Bestandteil der sonstigen Mitarbeit.
- Wie in den übrigen Jahrgängen haben die Schüler*innen einen hohen Sprechanteil in den Unterrichtsstunden. So werden *tandem activities*, *role plays* und andere sprechfördernde Übungen stark berücksichtigt.
- Die Leistungsbewertung setzt sich zu 40% aus Klassenarbeiten und 60% aus sonstigen Leistungen zusammen (Tests, quantitative und qualitative Beiträge zum Unterricht, mündliche Überprüfungen, Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten, Präsentationen, u.a). Die Mappen werden einmal pro Halbjahr kontrolliert, aber nicht bewertet.
- In den Klassenarbeiten wird zusätzlich zum Schreiben mindestens eine weitere Kompetenz überprüft (Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung). Innerhalb des Schuljahres müssen alle Kompetenzen mindestens einmal überprüft worden sein.¹

¹ Vgl hierzu Kerncurriculum Englisch, S. 32: Schriftliche Lernkontrollen

- Der Fachunterricht Englisch orientiert sich methodisch abwechslungsreich an den zu erwerbenden Kompetenzen (Lesen, Sprechen, Hören, Schreiben und Sprachmittlung).

2. Skills:

Skills:	Inhalte:
<p>Hör- und Hör-/Sehverstehen Hörtexten wichtige Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte verstehen, die sich auf vertraute Inhalte beziehen (z.B. Informationen zur Person, Familie, Schule, näherer Umgebung, zum Einkaufen) • einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen • das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen • Hauptinformationen aus kurzen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen • wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen (Figuren und Handlungsablauf) erfassen
<p>Leseverstehen Texte verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterricht verstehen • leichte private und öffentliche Alltagstexte sowie Fotostorys verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen <p>Diese Aspekte sind in Verbindung mit folgenden Themenbereichen anzugehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freunde, Schule und schulbezügliche Inhalte, wie Klassenzimmer und Schultasche • das Zuhause und die Familie • Alltag in Greenwich • Ferien und Freizeitaktivitäten • Geographische und historische Regionalaspekte zu Greenwich sowie Wegbeschreibungen und Verkehrsmittel • Texte rund um eine Geburtstagsfeier (Einladung, Geschenke kaufen, Vorbereitungen für die Feier)

<p>Sprechen An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge und Interviews führen • sich und andere begrüßen und vorstellen • über Schulsachen sprechen und sich mit Redewendungen im Klassenzimmer ausdrücken • sich über die Familie und Wohnverhältnisse äußern • über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen • Regeln diskutieren und finden (was zulässig bzw. verboten ist) • sich höflich ausdrücken • über Gefühle reden • über Charaktere und Handlungen in Texten sprechen • über (eigene) Hobbys und Freizeit sprechen • die Uhrzeit nennen • den eigenen Tagesablauf und Routinen schildern • ein Telefongespräch führen • einen Besucher über die eigene Stadt informieren und Wegbeschreibungen geben • Einkaufsgespräche führen • Geburtstageinladungen verstehen und verfassen • eine Urlaubsreise planen • Sprechverhalten, Sprechrhythmus und Aussprache sind durchgängig zu berücksichtigen
<p>Schreiben kurze Texte und Dialoge zu Themen des persönlichen Umfelds, eigener Interessen sowie Erfahrungsgebiete verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich selbst, Familie und Freunde vorstellen • Wohnungen, Häuser und Wohnort beschreiben • eigene Meinung ausdrücken • Tagesabläufe beschreiben • Einladungen schreiben • Dialoge verfassen (sich verabreden, Wege beschreiben, Einkaufsgespräche führen, etc.) • Bildgeschichten schreiben • kleine Geschichten zu Ende führen • einen Text aus der Perspektive einer anderen Person schreiben
<p>Sprachmittlung Mündliche und schriftliche Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines Textes in der Zielsprache wiedergeben • Fragen zu einem englischen Text auf Deutsch beantworten und umgekehrt • zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln

<p>Erweiterung des Wortschatzes (über alle 4 Kompetenzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verwenden und Vertiefen des bereits in der Grundschule erworbenen Wortschatzes, um in konkreten Situationen grundlegend zu kommunizieren. Themenbereiche sind: Familie und Freunde, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys, nähere Umgebung • ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten • Wörter nach Wortfamilien gruppieren • Techniken zum Erschließen unbekanntes Vokabulars kennenlernen • ein Wörterbuch benutzen • Vokabular zur Uhrzeit • Ordnungszahlen, das Datum und Jahreszahlen
<p>Erwerb von grammatikalischen Strukturen (über alle 4 Kompetenzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen und die Formen von <i>to be</i> • Verneinung, Fragen und Kurzantworten mit Hilfsverben und Vollverben • der bestimmte und unbestimmte Artikel • Pluralformen der Nomen • Fragen mit Fragewörtern: <i>where, who, what, when und how</i> sowie mit <i>do/does</i> • der s-Genitiv und of-Genitiv • die Possessivbegleiter • Aussagesätze, Fragen und Kurzantworten mit <i>there is/there are</i> • das modale Hilfsverb <i>can/can't</i> • der Imperativ • einfache Form der Gegenwart (simple present) • Häufigkeitsadverbien • Satzstellung in Aussagesätzen • Objektformen der Personalpronomen • Demonstrativpronomen <i>this/that, these/those</i> • <i>want to/would like to</i> • Verlaufsform der Gegenwart (present progressive) • Mengenangaben mit <i>of</i> • Mengenwörter <i>some, any, no, much, many, a lot of, a few, a little</i> und <i>a couple of</i>

3. Lektüre:

Pro Doppeljahrgang soll, wenn möglich, eine Lektüre durchgenommen werden. Mögliche Ganzschriften, die in Klasse 5 gelesen werden können, sind z.B.:

Tom's adventures in Catland and other stories (Klett), *SOS: Save Our Sam!* (Klett), *Stories for a ghost* (Klett).

Es bietet sich an, Lektüren vom gleichen Verlag wie das Lehrwerk zu nehmen, da diese auf das Lehrwerk abgestimmt sind.